

Использование на уроках по безопасности жизнедеятельности исследовательского метода для решения ситуационных задач

Тарасов Александр Геннадьевич

ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»

Федеральное законодательство Российской Федерации уделяет особое внимание охране здоровья граждан, в том числе в период их обучения в образовательных учреждениях и включает в себя целый ряд требований к содержанию образовательных программ, условиям их реализации, организации и проведению воспитательной и просветительской работы [2].

Одним из эффективных современных методов обучения, по праву является исследовательский метод. Под ним понимается подача материала для изучения с использования поисковой, познавательной деятельности студентов, путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих от обучающихся самостоятельного и творческого решения.

Применение такого метода на занятиях, в том числе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», предоставляет широкие возможности студентам для более глубокого изучения и понимания материала. Однако и возлагает на преподавателя серьезные задачи по планированию, подготовке такого, а самое главное, требует и больших временных затрат. Ввиду того, что основными функциями исследовательского метода являются: организация творческого поиска, применение знаний в процессе деятельности по их поиску и формированию интереса, потребностей в получении новых знаний, особые требования предъявляются и к самим студентам. Так, они должны обладать базовыми знаниями, вновь приобретаемые знания должны быть в зоне их ближайшего развития, а объем должен позволять выполнить исследование в установленное время, без поспешности. Приветствуется также наличие навыков подобной деятельности.

Сама технология исследовательского метода предполагает целый ряд важных этапов.

К ним относятся:

- определение предмета исследования;
- выявление и определение проблемы исследовательской деятельности;
- выдвижение гипотезы и ее проверка,
- объяснение результатов, возможные выводы и выдвижение новых проблем;
- подведение итогов, оформление результатов и их представление.

Учитывая все перечисленное, приходим к выводу, что целесообразно использовать данный метод обучения на занятиях со студентами более старших курсов, которые уже владеют методами научного познания. Изучение общепрофессиональной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется на 3 курсе обучения, когда студенты уже соответствуют основным требованиям по готовности к исследовательской деятельности. Безопасность является одной из базовых потребностей каждого человека, как в повседневной жизни, так и в экстремальных условиях. Актуальность ее для каждого человека не подлежит сомнениям. Поэтому одним из существенных условий становления и развития и развития учебного курса является поиск методов обучения, способствующих формированию практических умений и навыков, развитию качеств личности обучающихся, которые обеспечивают личную безопасность и безопасность окружающих в различных экстремальных ситуациях. В основу процесса обучения ставится практико- ориентированная деятельность обучающихся. На уроках студенты должны быть в меньшей мере слушателями, а больше заняты деятельностью, в частности, решая, в том числе и ситуационные задачи, структурированные по уровням сложности, что позволяет использовать технологии коллективного способа обучения, а также успешно применять и личностно - деятельностный подход. Такое обучение в данном случае заключается в анализе опасных ситуаций, в

результате которых случались или могут произойти происшествия. При организации обучения предполагается, что студенты приобретают и пополняют знания за счёт анализа ошибок и нарушений других людей, попавших в экстремальную ситуацию. Конечная цель такого обучения - приучить к системе аналитического поведения в предметной деятельности и предвидению опасных ситуаций, оценке и прогнозированию их развития, принятию целесообразных решений к действиям с целью предупреждения возникновения экстремальной ситуации или минимизации её последствий [1].

Наибольшее количество занятий, которые проводились в форме решения ситуационных задач с использованием исследовательского метода, относятся к таким разделам курса, как «Чрезвычайные ситуации», «Гражданская оборона» и «Основы медицинских знаний».

Так, студентам, обучающимся по специальности: 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, целый ряд тем по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предлагается к изучению в форме практических занятий с решением ситуационных задач и обращением к использованию исследовательского метода.

Среди них, занятие по теме: «Определение первичных и вторичных поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Предметом исследования здесь определяется самостоятельное выявление первичных и вторичных факторов поражения при заданной конкретной чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера. Учитывается тот фактор, что на первом курсе обучения студенты уже познакомились с классификацией и основными характеристиками чрезвычайных ситуаций, изучая дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности», им предлагается парная работа по выявлению и составлению перечня всех возможных первичных и вторичных поражающих факторов с использованием мобильного Интернета. Среди ситуационных задач для выполнения даются конкретные, широко известные стихийные

бедствия, природные опасные явления, техногенные аварии или катастрофы, произошедшие в мире, нашей стране или даже нашем регионе. Основной гипотезой выдвигается доказательство или опровержение утверждения об основной опасности тех или иных поражающих факторов. В ходе работы не только определяются первичные и вторичные поражающие факторы, но и осуществляется поиск в различных доступных источниках данных о человеческих жертвах и общей суммы материального ущерба. Результаты исследования заносятся в сводную таблицу.

**Определение первичных и вторичных поражающих факторов
чрезвычайной ситуации: _____**

(наименование заданной чрезвычайной ситуации)

Наименование первичного фактора поражения	Основные источники	Люди по териям и сумма материального ущерба	Наименование вторичного фактора поражения	Основные источники	Люди потери и сумма материального ущерба
1.			1.		
2.			2.		

Вывод делается, исходя из полученных данных, при этом приветствуется выдвижение новых проблем, выявленных в ходе работы и предложение путей по предупреждению или минимизации последствий подобных чрезвычайных ситуаций, а также определению возможной роли и места будущего специалиста в их решении.

Наиболее распространенным примером успешного применения исследовательского метода для решения ситуационных задач является проведение практического занятия по теме: «Отработка алгоритмов действий

по оказанию первой помощи при различных состояниях». В данном случае предметом исследования является быстрый поиск и определение правильного порядка и содержания оказания первой помощи пострадавшему в самых различных ситуациях, угрожающих здоровью и жизни человека. На таком занятии не только проверяются усвоенные знания по теме, но и отрабатываются основные практические навыки оказания первой помощи. Работа также может быть организована в паре, где каждый, по очереди, является пострадавшим и оказывающим помощь, получив различные ситуационные задачи. В составе материального обеспечения предлагается укомплектованная санитарная сумка, медицинская аптечка кабинета и возможные подручные средства. Для успешного решения задачи студенту требуется соблюдение основных принципов оказания первой помощи, таких как: правильность, целесообразность, быстрота, решительность. В ходе демонстрации алгоритма студент объясняет свои действия. Здесь также приветствуется приведение примеров из собственного опыта, а также опровержение известных гипотез по оказанию первой помощи в тех или иных случаях. Результатом такой работы студента является именно демонстрация правильного алгоритма действий и использования необходимых средств.

Вывод по результатам выполнения задания делается с опорой на тот факт, что каждый человек должен ответственно и бережно относиться к собственному здоровью и жизни, уделяя главное внимание вопросам личной безопасности.

Аксиома о процессе жизнедеятельности гласит: «Жизнедеятельность человека потенциально опасна!» [3]. Эта опасность усугубляется скрытым характером своего возможного проявления. Использование наиболее эффективных методов обучения помогает студентам приобрести необходимые знания по идентификации опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека, а также выработать необходимые практические навыки в принятии решений по защите от воздействия

возможных негативных факторов и ликвидации их последствий. Безусловные достоинства использования исследовательского метода: развитие мышления, творческих способностей, коммуникативных навыков (при групповой работе).

Таким образом, использование на уроках по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» исследовательского метода для решения ситуационных задач во многом эффективно способствует формированию у студентов мировоззрения безопасного поведения и ответственности за последствия своей деятельности [4].

Список использованных информационных источников

1. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» М.: Издательский центр «Академия», 2016. – ст. 3.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», М.: Издательский центр «Академия», 2018. –ст. 41.
3. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов учреждений СПО. Арустамов Э.А., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В., Гуськова Г.В. М.: ОИЦ «Академия» 2016. – 8 с.
4. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения М. Народное образование 1999. №10. – с.158-161.

Интернет-ресурсы:

5. Электронный ресурс «Российское образование – Федеральный портал»: форма доступа <http://www.edu.ru>.
6. Электронный ресурс «Образовательный ресурс по безопасности жизнедеятельности»: форма доступа <http://www.alleng.ru>.